

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания, обучения и развития дошкольников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОО.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- формировать умение анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- подбирать методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.2 Общие основы педагогики;

К.М.1 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных	

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль психическом развитии ребенка; место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знать: цель и содержание образования и воспитания; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; уметь: определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию; владеть: системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста; уметь: применять психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе; владеть: психолого-педагогическими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Знать: основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования; уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста; владеть: технологиями разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста.

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Знать: закономерности психического развития ребенка-дошкольника; уметь: учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста при разработке образовательных программ; владеть: психолого-педагогическими технологиями

психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	индивидуализации обучения.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: – возрастные особенности детей дошкольного возраста; уметь: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях ДОО; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	знать: – психологические особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; уметь: – учитывать психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями при разработке образовательных программ; владеть: – действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при разработке и реализации образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных программ для детей дошкольного возраста:

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Соотношение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО.

Раздел 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций:

Назначение образовательной программы. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных программ для детей дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО (2 ч.)

Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.

Тема 2. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования (2 ч.)

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению.

Тема 3. Соотношение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога (2 ч.)

Понятие "Профессиональный стандарт педагога". Основные трудовые действия педагога.

Тема 4. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО (2 ч.)

Культурно-исторический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Принципы дошкольного образования.

Раздел 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций (10 ч.)

Тема 5. Назначение образовательной программы (2 ч.)

Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО (2 ч.)

Формы и способы социализации дошкольников. Условия реализации ФГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников. Задачи работы педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников. Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Структура и направления развития самооценки дошкольника. Технология формирования дифференцированной самооценки у детей дошкольного возраста. Мониторинг оценки уровня сформированности дифференцированной самооценки. Направления амплификации эмоционального развития дошкольника. Психолого-педагогические технологии эмоционального развития дошкольника.

Тема 8. Комплексные программы дошкольного образования (2 ч.)

Программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки».

Тема 9. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования (2 ч.)

Назначение и структура парциальных программ дошкольного образования. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преимственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных программ для детей дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО (2 ч.)

1. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС.
2. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.

Тема 2. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования (2 ч.)

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению.

Тема 3. Соотношение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога (2 ч.)

1. Понятие "Профессиональный стандарт педагога". Основные трудовые действия педагога.

Тема 4. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО (2 ч.)

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Принципы дошкольного образования.

Раздел 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций (10 ч.)

Тема 5. Назначение образовательной программы (2 ч.)

1. Понятие «образовательная программа».
2. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения
3. Образовательная программа и Устав
4. Образовательная программа и образовательные стандарты
5. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения
6. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса
7. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО (2 ч.)

1. Формы и способы социализации дошкольников
2. Условия реализации ФГОС ДО в психолого-педагогическом сопровождении социализации и индивидуализации дошкольников

3. Задачи работы педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников
4. Мониторинг процессов социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

1. Структура и направления развития самооценки дошкольника.
2. Технология формирования дифференцированной самооценки у детей дошкольного возраста.
3. Организационная модель развития дифференцированной самооценки в разные режимные моменты дошкольника.
4. Мониторинг оценки уровня сформированности дифференцированной самооценки.
5. Направления амплификации эмоционального развития дошкольника.
6. Психолого-педагогические технологии эмоционального развития дошкольника.

Тема 8. Комплексные программы дошкольного образования (2 ч.)

1. Назначение и структура комплексной программы дошкольного образования
2. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки».

Тема 9. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования (2 ч.)

1. Назначение и структура парциальных программ дошкольного образования
2. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных программ для детей дошкольного возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составление глоссария по дисциплине.
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Педагогические концепции воспитания».
3. Представить в виде схемы базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО.
4. Проанализировать основные программные документы ФГОС нового поколения.
5. Раскрыть в виде схемы основные требования к реализации программы дошкольного образования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему «Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори».
2. Подготовить презентацию «Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферат на тему «Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения».
2. Составить модель выпускника дошкольной образовательной организации.
3. Провести сравнительный анализ комплексной и парциальной программы дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать комплексные программы дошкольного образования:
5. «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки» сточки зрения реализации психолого-педагогических технологий.
6. Проанализировать парциальные программы дошкольного образования с точки зрения реализации психолого-педагогических технологий (программа на выбор студента).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6.
2	Дополнительное образование	ОПК-6, ОПК-2.
3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-6.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-2.
5	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-2.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-6.
7	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6, ОПК-2.
8	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.			
Не знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	В целом успешно, но бессистемно знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	В полном объеме знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.			
Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В полном объеме умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

	образовательной среде.	виртуальной образовательной среде.	
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.			
Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	В полном объеме владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления	В полном объеме знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации
---	--	--	--

принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	--

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В полном объеме умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
--	---	---	---

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями

разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	В полном объеме владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями
--	---	--	--

документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.
--	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Охарактеризовать парциальные программы дошкольного образования.
2. Раскрыть основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Выделить субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
4. Раскрыть требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению.
5. Раскрыть педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога ДОУ.
6. Раскрыть проблему разработки и реализации образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
7. Раскрыть понятия «образовательная программа и программа развития ДОУ».
8. Раскрыть критерии и показатели реализации образовательной программы.
9. Проанализировать структуру образовательной программы ДОУ.
10. Раскрыть систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
11. Охарактеризовать комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» и др.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Филимонова, Д.П. Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет : практическое пособие / Д.П. Филимонова, Т.А. Севрюгина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485245> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр.: с. 47. – ISBN 978-5-4475-9643-9. – Текст : электронный.
2. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст : электронный.
3. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 31.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов
5. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)
6. <http://www.voppsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий
 - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (аудитория 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (аудитория 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.